



Referat fra Skoleudviklingssamtale på Saksøbing Skole den 8. februar 2024

Deltagere:

Jacob Danholt, Bestyrelsesformand

Karina Møller Hansen, næstformand

Asta Walther 8A (elevråd næstformand)

Alma Kistrup 8B (elevrådsformand)

Kim Christiansen, TR

Jonas Nielsen, AMR

Per Helsted Mortensen, Viceskoleleder

Simon Leinum, Skoleleder

Margit Mikkelsen, Centerchef i Center for Børn og Læring

Michael Peyk, Leder af skoleområdet i Center for Børn og Læring

Dagsorden		Referat
Erfaringer	<ul style="list-style-type: none"> Hvad er I særligt optaget af, og hvorfor? Hvad oplever I fungerer særligt godt – og hvorfor? Hvad oplever I giver tilbagevendende udfordringer? Hvad kan årsagerne være? (Bestyrelsen/TR/AMR) <ul style="list-style-type: none"> Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtale. Hvilke udviklingstiltag, projekter mv. arbejder skolen med – og hvorfor? (SL) 	<ul style="list-style-type: none"> Den økonomiske situation omkring skoleområdet er bekymrende, da det kan påvirke undervisningskvaliteten og særlige indsatser. Samarbejdet med Ellekildeskolen fungerer stadig godt og videreudvikles fortsat. Skolernes faglige samarbejde på tværs af alle niveauer (personale, ledelse og bestyrelse) har en positiv effekt på elevernes trivsel og læring. Elever, personalet og forældrene på Saksøbing Skole trives jf. kvalitative og kvantitative data. Der afventes stadig en løsning på indeklimaet på Saksøbing Skole jf. påbuddet fra AT. Der er et godt samarbejde mellem medarbejdere, ledelse og bestyrelse, hvor initiativer, temaer og problematikker kan drøftes åbent. Gennemgang af skolens udviklingsplan (2022 – 2025) Fokus på fremmøde fremmende tiltag. Børne- og Skoleudvalgets strategi 2022 2026 er en del af udviklingsplanen. I august 2023 blev der igangsat to trivselsfremmende initiativer. MOT (7. årgang) og Fri for mobberi (0.-6 klasse) De konkrete indsatser har indtil videre fungeret godt. Vi afventer at se flere tydelige tegn på initiativet. -

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder skolen med studerendes uddannelse (lærer- og pædagogstuderende) og med efter- og videreuddannelse? (PH/DØS) • Hvordan arbejder skolen med professionelle læringsfællesskaber, teamstrukturer mv.? (PH) 	<ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af ny uddannelsesplan indgået med Absalon jf. bekendtgørelsen fra marts 2023. - Der har igennem flere år været mange lærerstuderende på Saksøbing Skole. Flere af dem er nu ansatte på skolen. - I SFO'en er der kontinuerligt studerende. De beretter ligeledes om udviklende forløb. - Skolen efter- og videreuddanner personalet ved at forene skolens behov for nye funktioner og ny viden med de enkelte personalers ønske om efter- videreuddannelse. Pt. er to pædagoger og en lærer på diplomuddannelser og uddannet en på PAU. - Skolens fag, årgangs og klasseteams er organiseret i møderækker. Ledelsen deltager på møderne efter aftale. Generelt er fokus på elevernes læring og trivsel. - Et fremadrettet fokus (2024 - >) kan være en mere systematisk opfølgning på initiativer og igangsatte fag- og elevforløb, så der bliver taget ansvar for yderligere initiativer og fremdrift omkring elev- og fagområdet.
Viden	<ul style="list-style-type: none"> • Resultaterne fra obligatoriske test, jf. folkeskoleloven § 13 a • Faglige resultater i dansk og matematik (status og udvikling) <ul style="list-style-type: none"> ○ Karaktergennemsnit i dansk og matematik ○ Andel af elever med mindst 2 i dansk og matematik (SL) • Seneste trivselsmåling / Sundhedsundersøgelse (Elevrådsrepræsentanter og ledelse) • Elevfravær – status og udvikling (SL) • Status på eventuelle udviklingsplaner og handleplaner (SL) • Arbejdet med fællesskaber til alle elever (MB) 	<ul style="list-style-type: none"> - Test- og prøveresultater gennemgået. Karaktergennemsnittet juni 23 var meget tilfredsstillende. - Opmærksomhed på de faglige standpunkter i matematik på mellemtrinnet, da de ligger under det forventede. - Elevtrivselen er ifølge UVM data er tilfredsstillende men der ses en tilbagegang ift. tidligere år. Stadig fokus på overgangen fra 6. til 7. årgang. Især ift. ”støtte og inspiration”. - Trivsel i de ældste klasser italesættes ikke på samme måde som hos de yngste elever. MOT er kun iværksat på 7. årgang. Fokus på 8. og 9. med andre initiativer. - Alternativ undervisning og ture understøtter trivsel. - Sproget er blevet hårdere med årene. Fokus på indsats #God tone. - I skoleåret 23/24 har der været et forøget fokus på systematisk opfølgning på elevfravær. (KMD-adviseringer samt systematisk tilgang jf. kommunale fremmødestrategi) Fraværprocenten er 7,88 % pt. På samme tidspunkt sidste år var fraværet 8.42%. En undren over den massive indsats ikke kan ses tydeligere. Det er især få elever med skoleværing, der påvirker fraværprocenten. - Der arbejdes aktivt med inklusion af elever på almenporet. De fleste elever i mellemformer deltager i den almene undervisning 1-2 dage om ugen.

		<ul style="list-style-type: none"> - SFO Børnebakken oplever et stigende børnetal. Der udvikles stadig på kreative og praktisk musiske aktiviteter. De benyttede frihedsgrader betyder børnene kan gå i SFO fra kl. 13.00 de fleste dage, hvilket gør SFO'ens aktiviteter attraktive.
Ansvar	<ul style="list-style-type: none"> • Hvem (hvilke roller/funktioner) har ansvar for hvad? (PH) • Hvordan sikres systematisk opfølgning? (PH) • Hvordan fører I tilsyn med børn, der hjemmeskoles? Jf. retningslinje (SL) • Hvordan kan andre dele af CBL evt. bidrage? Hvem har ansvar for hvilke områder i CBL? Ønske om en oversigt. Samarbejdet med andre centre kan udvikles yderligere jf. inklusions- og fællesskabsstrategien. Er der behov for en brobygger? 	<ul style="list-style-type: none"> - Bilag vedr. ansvarsområder og møderækker (systematik) gennemgået - Generelt er alle samarbejder organiseret og mødelagt. Opfølgning på testresultater foregår på klassekonferencer, hvor der aftales kollektive eller individuelle indsatser. Vurderes af PLC i samarbejde med ledelsen - Der føres tilsyn jf. CBL's vejledninger og bilag, hvilket fungerer godt. - CBL kan bidrage med tydelighed omkring, hvilke teams, der kan være supportere skolerne på forskellige områder, hvilket kan understøtte samarbejdet. - Inklusions- og fællesskabsstrategien omtales og bruges aktivt i udviklingen af undervisningsmiljøet på Saksøbing Skole, med henblik på at udvikle skolens undervisningsmiljø, så de fleste elever kan undervises på skolen.
Eventuelt		<ul style="list-style-type: none"> - Gennemgang af oversigt over sammenhængen mellem tildelte inklusionspulje og udgifter forbundet med eksternt visiterede elever.